

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
МОУ "СОШ № 18"**

Принято педсоветом  
МОУ «СОШ №18»  
Протокол №1  
30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №18»

 М.С. Серкова/

Приказ от 30 августа 2023г. №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Азбука истоков»

для обучающихся 1 класса

г. Вологда 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов обучающихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения обучающихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

**Направленность:** на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

**Актуальность:** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнотворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей,

так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

**Цель:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

**Задачи:**

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

**Отличительная особенность.**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

*Социокультурный системный подход в образовании* позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

**Возраст детей:** с 7 лет.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки), выездные экскурсии в музеи, выставки, практические работы, интерактивные экскурсии, ресурсный круг, игра

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Фронтальная форма** применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

**Групповая форма** применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам

группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

**Парная** форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

**Индивидуальная форма** работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Азбука истоков»

№	Тема	Содержание
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.
2	МИР.  <i>Цель раздела:</i> освоение социокультурной категории <i>Мир</i> .	СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар. ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.
	СЛОВО.  <i>Цель раздела:</i> освоение социокультурной категории <i>Слово</i> .	СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год

		<p>Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.  <b>ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.</b>          Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Груд и подвиг. Святое Слово.  <b>СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.</b>          Добро. Доброе Слово. Доброе дело.  <b>ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.</b>          Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.  <b>СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.</b>          Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.  <b>АЛЕША ПОПОВИЧ.</b>          Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.  <b>ЧАША ЖИЗНИ.</b> Жизнь. Любовь. Добрые дела.</p>
4	<p><b>ОБРАЗ.</b></p> <p><i>Цель раздела:</i>          освоение          социокультурной          категории <i>Образ.</i></p>	<p><b>РОДНИК.</b>          Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.  <b>ОБРАЗ РОДИНЫ.</b>          Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.  <b>ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.</b>          Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.  <b>ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.</b>          День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.</p>
5	<p><b>КНИГА.</b></p> <p><i>Цель раздела:</i>          освоение          социокультурной          категории <i>Книга.</i></p>	<p><b>КНИГА.</b>          Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.  <b>КНИГА КНИГ.</b>          Собираение библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью - библиотеку.  <b>ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.</b>          Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.  <b>ПЕРВАЯ КНИГА.</b>          Первая книга соединяет труд семьи и школы.  <b>МИР КНИГИ.</b></p>
6	<p><b>ИТОГОВОЕ          ЗАНЯТИЕ</b></p>	<p>Подведение итогов.</p>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Азбука истоков»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

*Развитие социально значимых отношений школьников:*

- соблюдать на занятии общепринятые нормы - устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому

многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

*Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ученик научится:

- основам гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
  - знать основные моральных норм и ориентации на их выполнение;
  - эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - установке на здоровый образ жизни;
  - чувствам прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.
  - воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.
  - приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).
  - понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.
  - вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.
  - узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России; •используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
  - реализовывать свой творческий потенциал;
  - узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- Ученик получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
  - проявлять познавательную инициативность;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать, учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;

Результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через: предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании; приобщение детей, родителей к базовой ценности российской цивилизации; развитие коммуникативных умений (умении слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию); развивать управленческие способности (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

наполнение духовным смыслом уклада и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семьи, сверстников, взрослых); развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых; развитие мотивации к общению.

Первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

***Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33 часа)

№ Дата	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Мир</b>						
1	Введение в предмет.	Знакомство с «Азбукой Истоков».		Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		РЭШ МЭШ
2	<i>Солнышко, мама и папа</i>	Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Быть любящим, послушным и отзывчивым: сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);	РЭШ МЭШ
3	<i>Мир и лад (Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим	РЭШ МЭШ
4	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ.	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	РЭШ МЭШ



		Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)				
5	<i>Дар (Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	РЭШ МЭШ
6	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.)	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	РЭШ МЭШ
7	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления	РЭШ МЭШ

					перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
8	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины	РЭШ МЭШ
9	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (Глаголы – без терминологии.) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины	РЭШ МЭШ
10	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины	РЭШ МЭШ
11	<i>Обобщающий урок (Память)</i>	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,	РЭШ МЭШ

					защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной	
<b>II. Слово</b>						
12	<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ
13	<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. ( <i>Прилагательные – без терминологии.</i> ) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины	РЭШ МЭШ
14	<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной	РЭШ МЭШ

15	<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Проговаривать последовательность действий.	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной	РЭШ МЭШ
16	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины	РЭШ МЭШ
17	<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	РЭШ МЭШ
18	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.		быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	РЭШ МЭШ

		помощники в тексте – зрительно и на слух.				
19	<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной	РЭШ МЭШ
20	Обобщающий урок ( <i>Внимание</i> )	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор?	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	РЭШ МЭШ
<b>III. Образ</b>						
21	<i>Родник</i>	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. ( <i>Синонимы, антонимы – без</i>	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального	РЭШ МЭШ

		<i>терминологии</i> ). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.			народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	
22	<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Проговаривать последовательность действий.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и Культурному наследию Вологодчины;	РЭШ МЭШ
23	<i>Образ защитника Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. <i>(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии)</i> . Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	РЭШ МЭШ

24	<p><i>Образ праздника (День Победы)</i></p>	<p>Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? <i>(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.)</i> Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.</p>	<p>Образ праздника. Великая Победа. Святая память.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной</p>	<p>РЭШ МЭШ</p>
----	---	--	--	--	--	--------------------

25	Обобщающий урок (Мышление)	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ
26	Экскурсионно-тематический урок.				Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	РЭШ МЭШ
<b>IV. Книга</b>						
27	Книга	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ
28	Книга книг	Жизнь книги. Вечные книги человечества.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собрание	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ



		Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	библиотеки. Связь поколений.	учителя.		
29	<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной	РЭШ МЭШ
30	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	Проговаривать последовательность действий.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ

		мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.				
31 -32	МИР КНИГИ	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.	Чистое сердце.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ
33	Обобщающий урок ( <i>Речь</i> )	Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистая речь. Доброе слово.		Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	РЭШ МЭШ

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<b>I. Мир</b>			
1		Введение в предмет.	
2		Солнышко, мама и папа	
3		Мир и лад (Поле, школа и семья)	
4		Истоки и школа	
5		Дар (Рождество)	
6		Истоки и радуга	
7		Сказки А.С. Пушкина	
8		Родной край	
9		Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	
10		Святыни России. Илья Муромец	
11		Обобщающий урок (Память)	
<b>II. Слово</b>			
12		Слово	

13		Весна и слово	
14		Золотое сердечко	
15		Серебряное копытце	
16		Честное слово. Добрыня Никитич	
17		Слово о родителях	
18		Святое слово. Алеша Попович	
19		Чаша жизни	
20		Обобщающий урок (Внимание)	
<b>III. Образ</b>			
21		Родник	
22		Образ Родины	
23		Образ защитника Отечества	
24		Образ праздника (День Победы)	
25		Обобщающий урок (Мышление)	
26		<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>	

#### IV. Книга

27		Книга	
28		Книга книг	
29		Живое слово книги	
30		Первая книга. Мир книги	
31 -32		Мир книги	
33		Обобщающий урок. (Речь)	