

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ПОЛЯНСКОГО»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «СОШ №18»
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «СОШ №18»
от 30.08.2022 № 101
Директор МОУ «СОШ №18»
Л.С. Серкова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 8 класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Коряковская Евгения Георгиевна

**Вологда
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования; составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели рабочей программы: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

Образовательные:

Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.

Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

Научить работать с различными источниками информации.

Научить способам первичной обработки информации.

Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.

Научить работать в группе, команде.

Научить оценивать свои и чужие результаты.

Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные:

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

Научить самостоятельному достижению намеченной цели;

Развивающие:

Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

развивать исследовательские умения.

Сведения о программе

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности,

направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие **важные особенности**, которые отражены в данной программе:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области «История», не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Рабочая программа конкретизирует специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Умения и навыки проектной деятельности, формируемые в процессе работы над проектом:

1) мыслительные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблемы, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

2) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

3) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

5) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

6) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Обоснование выбора: В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания

определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности между учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства. Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Исходным этапом работы над проектом является предпроект. В ходе этого этапа осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры, планируется эксперимент, а главное, формулируется тема проекта.

Актуальность курса. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию **информационной компетентности**. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные **личностные** качества. В условиях специально организуемого **учебного сотрудничества** (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как **предметные, так и метапредметные**

универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Место и роль учебного курса

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. *Проектная деятельность* – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта. Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести *межпредметные связи*, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика. Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;
проблемное обучение;
моделирующая деятельность;
поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;

Характерной чертой проектной технологии является:

- реализация педагогом модели "обучение через открытие",
- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения,
- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения,
- самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности,
- способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом, осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом

Информация о количестве учебных часов. Всего в 8 классе курс рассчитан на 17 ч., из расчёта 0,5 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

Для организации работы класс делится на группы по 2-3 человека. Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику.

Цели организации работы в группе:

1. Создание учебной мотивации;
2. Пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. Развитие стремления к успеху и одобрению;
4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
---	-------------------------

<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных)</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение</p>

<p>работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов. Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Правила и принципы успешной проектной деятельности:

1. Команды не соревнуются.
2. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

3. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнеров»
4. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
5. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие за проектное задание.
6. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Возможные продукты проектной деятельности школьников по истории:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, макет, музыкальная подборка,

наглядные пособия, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий

праздника, учебное пособие, данные социологического опроса; бизнес-план; рукописный

учебник истории; исторический журнал; законопроект; ролевая игра, статья;

мультимедийный продукт; праздник; костюм; видеофильм, социальная реклама;

разработанный маршрут экскурсии; театрализация; справочник; игра и др.

Формы контроля: защита выполненных проектов, доклады, конкурсы выполненных работ.

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи:- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
к	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0

2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
0	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:- решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
р	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
о	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:- работа оформлена грамотно;	2
с	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:	20 баллов	

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
г	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.

- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Планируемый уровень подготовки выпускников:

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:**

- понятие проекта;
- типы проекта;
- этапы выполнения проекта;
- способы представления проекта;
- критерии оценки проекта;

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации;
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель. Составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по ее достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления образовательных маршрутов;
- оформлять результаты проектной деятельности.

Требования к уровню сформированности социальных компетенций обучающегося, окончившего курс.

Обучающийся должен:

- **применять** различные виды анализа и синтеза в зависимости от характера и цели исследования;
- **выделять** главное в различной по объему, характеру и назначению информации;
- **использовать** различные виды сравнения;
- **формулировать** теоретические и практические выводы ;
- **обобщать** полученные результаты;
- **оценивать** объект исследования по заданным критериям;
- **оперировать** освоенными видами и формами доказательства: прямым и косвенным, по принципу аналогии;
- **овладеть** некоторыми технологиями поиска и обработки информации;
- **опровергать** утверждения, применяя различные методы;
- **участвовать** в дискуссиях;
- **решать** практические и ситуационные задачи;
- **овладеть** основами публичного представления творческого продукта;
- **применять** полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся научатся:

Предметным УУД:

владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Метапредметным УУД:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Литература и средства обучения:

Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М: Баласс,2011

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.

Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.

Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. — № 1. – С. 102-105.

Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. — № 5. – С. 51-60

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель- М.:Бином,2002.

Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель -М.:Бином,2006

Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель — М.:Бином, 2002.

Ларина Э.С. Информатика 7-9 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г

Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation2003 г.

Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928. 2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000

Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

Дополнительная литература для учителя: Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).

Дополнительная литература для учащихся: Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель — М.:Бином, 2002.

Ларина Э.С. Информатика 7-9 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г

Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation2003 г

Учебно-методическое обеспечение. Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам)

Интернет ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles/532929/>

<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Содержание курса «Проектная учебная деятельность» 8 класс

Тема №1. Представление программы «Проектная деятельность» 3ч.

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта по И. С. Сергееву. (Методическое пособие «Как организовать проектную деятельность».)

Проект — это «**пять «П»**»:

- **Проблема** (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения).
- **Проектирование** (планирование деятельности).
- **Поиск информации** (сбор, систематизация, структурирование информации).
- **Продукт** (изготовление, оформление продукта).
- **Презентация** (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

Шестое «П» проекта — его **Портфолио**, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, промежуточные отчеты и другое.

Знать: Историю проектирования. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов.

Уметь: Различать понятия проект, проектная деятельность, проектная культура. Определять структуру проектов, типологию проектов. Уметь строить схемы проектирования.

Использовать полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни для: совершенствования духовно-нравственных качеств личности; целенаправленного и осознанного развития коммуникативных способностей; освоения новых языковых средств;

формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Тема №2. Классификация проектов. 3 ч.

Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

Классификация проектов по количеству участников

1. Персональные (индивидуальные).
2. Парные.
3. Групповые.

по доминирующей деятельности

Виды проектов	Сущность проекта	Представление результатов
Исследовательский	Имеет структуру, приближенную к научным исследованиям по истории и обществознанию. Включает обоснование актуальности избранной темы, определение проблемы, предмета, объекта, целей, задач исследования, его методов.	Письменное оформление, формулировка выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу. Примерные темы: — «17 октября 1905 г.: Манифест или Конституция»; — «Отношение немецкого народа к Сталинграду: вчера и сегодня»;
Информационный	Направлен на обучение учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный проект. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (анализ литературы, СМИ, баз	Публикация в СМИ статей, например, об истории родного края. Размещение в сети Интернет информации об истории и жизни школы. Анализ данных социологического опроса, например: «Считаете ли вы необходимым

	данных, в том числе и электронных, методы анкетирования, интервьюирования), ее обработка (анализ, обобщение, сопоставление и т. д.)	восстановление храма Николая Угодника в нашем селе?». Сравнительно-сопоставительный анализ, например: «Политика Ивана Грозного и И.В.Сталина: сравнительная характеристика» и др.
--	---	---

По продолжительности:

Мини-проекты могут укладываться в один урок.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков.

Среднесрочные проекты выполняются в рамках проектной группы или индивидуально в течение нескольких месяцев во внеурочной деятельности.

Долгосрочные проекты могут выполняться в течение года.

По комплексности (по предметно-содержательной области)

1. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания.
2. Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
3. Надпредметные (социальные) проекты.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения	После изучения важной темы.	В конце учебного года.

		материала.		
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексировать.	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчёт об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Знать: Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

Уметь: Различать типы проектов, уметь классифицировать проекты, определять структуру проекта.

Использовать полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни для: совершенствования духовно-нравственных качеств личности; целенаправленного и осознанного развития коммуникативных способностей; освоения новых языковых средств; формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Тема №3 Основные этапы работы над проектом. 11ч.

Организация работы над проектом

(по И. В. Кругловой, начальника Центра наставничества молодых специалистов общеобразовательных учреждений г. Москвы)

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):
 - высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
 - обсуждение возникших идей;
 - перечисление интересующих учащихся тем проектов;
 - формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):
 - уточнение намеченной цели и задач;
 - поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;
 - обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т. д.);
 - интерпретация данных;
 - сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):
 - систематизация полученных данных;
 - построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т. д.).
4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):
 - осмысление полученных данных и способов достижения результата;
 - обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, города и т. д.).

Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Выбор темы проектов. Работа над проектом и их презентация. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет — ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта».

Знать: Этапы работы над проектом. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. **Уметь:** выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта. Уметь определять цели и задачи, выдвигать гипотезы. Работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные.

Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы, создать рабочие папки. Уметь работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи, в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли. Уметь оформлять пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению; оценивать выполненный проект; защищать проект.

Использовать полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни для: совершенствования духовно-нравственных качеств личности; целенаправленного и осознанного развития коммуникативных способностей; освоения новых языковых средств; формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Тематическое планирование курса «Проектная учебная деятельность» 8 класс

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки
Представление программы проектная деятельность	3	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. Школа будущего – Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.	Различать понятия проект, проектная деятельность, проектная культура. Знать историю проектирования. Определять структуру проектов, типологию проектов. Уметь строить схемы проектирования.
Классификация проектов	3	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей	Различать типы проектов, уметь классифицировать проекты, определять структуру проекта.

		<p>деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.</p>	
<p>Основные этапы работы над проектом</p>	11	<p>Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет — ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка</p>	<p>Уметь выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта. Уметь определять цели и задачи, выдвигать гипотезы. Работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные. Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы, создать рабочие папки. Уметь работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи, в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли. Уметь оформлять пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению; оценивать выполненный проект; защищать проект.</p>

		проекта».	
--	--	-----------	--

**Календарно-тематическое планирование курса «Проектная деятельность»
8 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
Представление программы проектная деятельность – 3 ч				
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1	слушание, конспектирование	
2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1	слушание, конспектирование	
3	Структура проекта. Типология проектов.	1	конспектирование полученной информации, ответы на вопросы, после объяснения материала	
Классификация проектов – 3 ч				
4	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества	1	заполнение таблицы сравнительной характеристики	
5	Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся	1	восприятие, осмысление и запоминание информации	
6	Классификация учебных проектов по Коллингу	1	слушание, конспектирование, ответы на вопросы после	

			объяснение материала	
Основные этапы работы над проектом – 11 ч				
7	Этапы работы над проектом	1		
8	Методы ученического исследования	1	конспектирование полученной информации, участие в диалоге	
9	Критерии оценки проектных работ	1	восприятие, осмысление и запоминание информации	
10	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	1	создание проектных групп, поиск проблемы, выбор и обоснование проекта	
11	Работа в группах, поиск информации.		практическая работа за компьютером, работа с дополнительными источниками	
12	Обзор и корректировка материалов по проекту	1	подготовка сообщений по выбранным темам, анализ выполненных работ	
13	Оформление работы. Определение формы презентации.	1	просмотр проектов, участие в обсуждении увиденного материала	
14	Презентация	1	просмотр проектов, участие в обсуждении	

	проектов.		увиденного материала	
15	Выбор темы проекта. Работа в группах, поиск информации.	1	восприятие, осмысление запоминание информации	и
16	Оформление работы. Определение формы презентации.	1	восприятие, осмысление запоминание информации	и
17	Презентация проектов.	1	просмотр проектов, участие обсуждении увиденного материала	в

